

Предметно-практическая деятельность.(68 час.)-3класс

Пояснительная записка.

Статус документа

Общеобразовательная рабочая программа общего образования для учащегося с тяжелой умственной отсталостью на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-9 классов (под ред. Н.А. Новоселовой, О.А. Шлыковой) и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, учебно-методический комплекс

Общая характеристика предмета

Содержание по предмету предусматривает выполнение различных операций бытового характера, необходимых в различных жизненных ситуациях.

Цель

Научить выполнять простые операции.

Задачи

- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения делать простые операции в работе с бумагой, нитками, клеем..

Основные межпредметные связи

Темы «Мой дом,» имеют место в обучении по предметам: чтению. развитию речи

Достаточный уровень

Выполнять освоенные операции, опираясь на помощь взрослого (освоить навык застёжки на молнии, обрывания бумажной салфетки от рулона и др.).

Минимальный уровень

Освоить простые операции, выполнение которых предусмотрено программой по предмету.

Краткий учебный курс

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
	Работа с изделиями из ткани.	10	Технология стирки и сушки белья (носовых платков, варежек, носков).
	Работа с пластическим материалом.	10	Изготовление различных форм и фигур из пластилина.
	Работа с бумагой. Работа с нитками, шнурками.	48	«Завязываем и развязываем узелки» (на веревочке). Шнуровка ботинок (на модели).

№ п/п	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	Кол. час	Дата	Содержание УМК
1 четверть 16 часов							
1	Работа с изделиями из ткани.	Дать представление о ткани, о том, что она состоит из ниток. Показать на кусочке ситца сплетение горизонтальных и вертикальных нитей. Учить распознавать виды тканей: ситца фланели, шерсти, шелка. Познакомить с технологией стирки и сушки белья вручную на примере стирки носовых платков. Учить выполнять операции при стирке и сушке белья.	-развитие пространственных представлений; -развитие слухового внимания и памяти; -развитие общей и мелкой моторики, координации движений; -развитие словарного запаса	Разные виды тканей. Сравнение на модели ткани: ситец, фланель, шерсть, шелк. «Стираем и развешиваем для сушки носовые платочки» (варежки, носки). Выполнение операций: готовим воду для стирки, учимся пользоваться мылом, удаляем грязные пятна, прополаскиваем изделие в чистой воде, выжимаем, помещаем за прищепку на веревке сушить.	5ч 5ч		Кусочки разных тканей
				Стирка и сушка носовых платков.	6ч		Атрибуты для стирки и сушки белья.

				Глажка.			сушки белья.
2 четверть 16 часов							
2	Работа с пластическим материалом. Пластилин, мозаика. Объемная лепка.	-уточнить и проверить навыки работы с пластическим материалом, полученные во 2-ом классе; -ТБ и правила поведения на уроке; -закрепить ранее полученные навыки: разминать пластилин, отщипывать небольшие кусочки и скатывать мелкие шарики и выкладывать их по контуру; -повторить основные цвета; -воспитывать аккуратность.	-развитие пространственных представлений; -развитие слухового внимания и памяти; -развитие общей и мелкой моторики, координации движений; -развитие словарного запаса.	1. Вводный урок. ТБ. Повторение. 2. Яички 3. Фрукты: вишни, сливы 4. Баранки 5. Бублики	6ч		Предметные картинки, муляжи.
3	Работа с пластическим материалом. (4 час.)	-закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы; -закрепить умение соединять части, плотно прижимая одну часть к другой; -закрепить знание основных цветов; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.	-развитие пространственной ориентировки; -развитие моторики, координации; -развитие словарного запаса.	1. Овощи. Огурцы 2. Овощи. Морковь. 3. Грибы. 4. Погремушка.	2ч		Предметные картинки, муляжи.
4	Работа с бумагой. (6 час.)	-продолжать знакомить с различными видами бумаги; -закрепить знание геометрических	-развитие пространственной ориентировки; -развитие	1. Сгибание квадрата с угла на угол. Сгибание прямоугольника пополам.	2 2		Картинки, игрушки, цветная и белая бумага.

		<p>форм: треугольник, квадрат, круг; -познакомить с геометрической формой: прямоугольник; -закрепить умение сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; -закрепить умение разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; -формировать умение сгибать квадратный лист с угла на угол по диагонали; -формировать умение разрывать бумагу по сгибу; -закрепить умение прибирать рабочее место после выполнения задания</p>	<p>моторики, координации; -развитие словарного запаса.</p>	<p>2.Цветок. 3.Кошка.</p>	<p>2</p> <p>2</p>		
3 четверть 20 часов							
5	Работа с пластическим материалом.	-закрепить умение сгибать столбики с соединением концов, сплетением;	-коррекция общей и мелкой моторики рук, пространственной ориентировки;	1.Кренделя.	2		Предметные картинки, муляжи, буквы, посуда.
6	Объемная лепка. (6 часа.)	-закрепить умение зачищать края формы кончиками пальцев; -учить самостоятельно выбирать цвет пластилина; -учить аккуратности.	-развитие словарного запаса; -развитие внимания; -развитие памяти; -развитие	2.Буквы. 3.Посуда.	2 2		

7	Работа с нитками. (4 часа.)	-продолжать знакомить с различными видами ниток, их свойствами, видами работы; -продолжать закреплять навыки работы с нитками: сортировка по цвету, наматывание ниток на катушку, клубок, картон; -закрепить представление о величине: длинный- короткий, толстый- тонкий;	слухового восприятия. -развивать мелкую моторику; тактильные ощущения; развивать внимание, память; активизировать словарь.	1.Вводное занятие. Наматывание ниток. 2.Изготовление кисточки из ниток.	2 2		Предметные, картинки, нитки, клубки.
5.	Работа с бумагой. (6 час.)	-закрепить умение аккуратно раскладывать нитки, не спутывая их. -познакомить с клеящим карандашом; -формировать умение пользоваться клеящим карандашом, соблюдая последовательность и аккуратность. в работе;	-развитие пространственной ориентировки; -развитие моторики, координации; -развитие словарного запаса.	1.Тетрадь из 3-4-х листов. 2.Двухцветный шар из картона. 3.Цепочка и 2-х разноцветных полос.	2 2 2		Предметные картинки,
6.	Работа с бумагой. Аппликация с готовыми формами. (6 час.)	-закрепить знание основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий); -формировать умение склеивать и соединять кольца, цепочки, чередуя их по цвету; -учить работать самостоятельно. -продолжать формировать умение	-закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; -развивать мелкую моторику;	1.Дом с крышей. 2.Грузовик. 3.Бусы.	2 2 2		

7.	Работа с пластическим материалом. Объемная лепка. (8 час.)	выкладывать и наклеивать фигуры, состоящие из 2-3-х готовых частей; -продолжать формировать умение наклеивать геометрические фигуры в указанном порядке, выбирая по цвету или по форме, чередуя фигуры; -учить работать аккуратно и самостоятельно.	-активизировать словарь.			Предметные картинки.
		-продолжать формировать умение соединять части, плотно прижимая одну к другой; -формировать умение лепить более сложные формы из 3-5-ти частей; -учить работать самостоятельно.	-коррекция общей и мелкой моторики рук, пространственной ориентировки; -развитие словарного запаса; -развитие внимания; -развитие памяти; -развитие слухового восприятия. -развивать мелкую моторику; тактильные ощущения;	1.Неваляшка. (Снеговик). 2.Зайчик. 3.Медвежонок. 4.Кувшин с ручкой.	2 2 2	
		-продолжать закреплять навыки работы с нитками: сортировка, сматывание; -формировать умение завязывать узелки, бантики; -закрепить умение аккуратно работать	-развивать мелкую моторику; ощущения; развивать внимание, память; активизировать словарь. --развивать мелкую моторику; тактильные ощущения;	1.Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик. 2.Связывание ниток в пучок: Кисточка. Бантик. Ягодка.	2 2	
4чет	8.	Работа с нитками. (4 час.)				Игрушки, цветные и белые нитки.
9.	Работа с нитками. (4 час.)					
	Работа с					

10.	пластическим материалом. Объемная лепка. (6 час.)	с нитками, не спутывать их. -продолжать закреплять навыки работы с нитками: наматывание на картон, связывание в пучок, завязывание узелков ; -формировать умение плетения косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток; -учить работать самостоятельно.	развивать внимание, память; активизировать словарь. -коррекция общей и мелкой моторики рук, пространственной ориентировки; -развитие словарного запаса; -развитие внимания;		1 1 2 2		Игрушки, муляжи.
11	Работа с бумагой. (6 час.)	-освоить приемы: соединение деталей примазыванием,прищипыванием, простейшее оттягивание небольших деталей; -формировать умение лепить знакомые предметы по представлению (без показа образца); -закрепить умение применять инструменты для резания материала, обработки деталей. -учить самостоятельно выбирать цвет пластилина; -учить работать самостоятельно. -продолжать формировать умение	-развитие памяти; -развитие слухового восприятия.	1.Рыбка. 2.Уточка. 3.Овощи на блюде. 4.Фрукты в вазе. 1.Город. 2.Три медведя. 3.Фрукты в вазе. 4.Овощи на тарелке.	1 2 2 1		Игрушки, муляжи.

		выкладывать и наклеивать фигуры, состоящие из 2-3-х готовых частей; -продолжать формировать умение наклеивать геометрические фигуры в указанном порядке, выбирая по цвету или по форме, чередуя фигуры; -учить работать аккуратно	-закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; -развивать мелкую моторику; -активизировать словарь.				
--	--	---	---	--	--	--	--

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность				
№ пп	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные
1 четверть				
				Технология стирки и сушки носовых платков
2 четверть				
				Формирование различных фигур из пластилина.
3 четверть				
4 четверть				
				Шнуровка ботинок.

Учебно-методический комплекс по предметно-практической деятельности.

1.Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова.Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.

2. Л.А.Кузнецова. Технология:. Ручной труд: 1,2 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010.

3. Образцы для аппликации.

4. Предметные картинки.

5. Игрушки.

6. Муляжи.

_____36__класс 2016____-2017__уч. год

1- «выполняет действие самостоятельно»;

2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;

3- «выполняет действие по образцу»;

4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;

		года	года			года			года				года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Окружающиймир.Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.